

Verksamhetsplan för Förskoleenhet

**Musikspråkförskolan Trollskogen, Elinsborgsbacken 13-15
Astma- allergiavdelningen Kristallen, Elinsborgsbacken 12
Freinetförskolan Fredsduvan, Kämpingebacken 3
Freinetförskolan Maskrosen, Kämpingebacken 7**

Hösten 2006 - våren 2007

**Förskolechefer:
Pia Andersson och Grazyna Fredlund**

Innehållsförteckning:

1. Verksamhetsbeskrivning	sida 3
2. Organisationsstruktur	sida 3
3. Verksamhetsplan	sida 4
3.1 Normer och värden	sida 4
3.2 Utveckling och lärande	sida 6
3.3 Språkutveckling och kommunikation	sida 7
3.4 Barn i behov av särskilt stöd	sida 9
3.5 Barns och föräldrars inflytande	sida 10
3.6 Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshem	sida 12
4. Mätmetoder av läroprocessen	sida 12
5. Att växa tillsammans	sida 13
5.1 Kompetensutveckling	sida 13
5.2 Friskvård och trivsel	sida 14
6. Planer och visioner	sida 14

1. Verksamhetsbeskrivning

1.1 Freinetpedagogik.

Freinetörskolan består av sammanlagt sex avdelningar belägna vid två adresser mitt i höghusområde i Tensta. Antal barn är 99. Pedagogerna genomför verksamheten enligt den obligatoriska läroplanen för förskolan Lpfö-98 med hjälp av Freinetpedagogiska grunder som kännetecknas av ett demokratiskt förhållningssätt mellan barn, föräldrar och pedagoger (dialog, samspel, respekt).

Grundpelarna i denna pedagogik är:

- det meningsfulla arbetet,
- det trevande försöket,
- det fria uttrycket,
- samarbetet och kommunikation,
- verkligheten och naturen används som lärobok och kunskapskälla.

Vi sätter barnet i centrum i vår verksamhet, stödjer dess identitet, självförtroende, tvåspråkighet, socialkompetens och därmed lägger grunderna till framtidens medvetna medborgare.

1.2 Musikspråkpedagogik

Musikspråkförskolan består av fem avdelningar belägna vid två adresser i närheten till Lekparken Erikslund.. Antal barn är 53. Personalen arbetar enligt den obligatoriska läroplanen för förskolan Lpfö-98. Förskolans pedagogiska profil är musikspråkpedagogik varför implementeringen av Lpfö-98 sker först och främst med musikspråk utifrån Carl Orffs tankar. Grunden med dessa tankar är att man arbetar utifrån ” Jag kan!! ”. Varje individ utvecklas utifrån sina egna kunskaper och erfarenheter. Olika kommunikationssätt och samspel med varandra stärker barns egen identitet, ökar självförtroendet, den sociala kompetensen och därmed lägger grunderna till framtidens aktiva medborgare.

1.3 Enhetens bild

Enheten består av sammanlagd 11 avdelningar och numera språkförskolan som är belägna på fem olika adresser i Tensta. I enheten är det 58 anställda varav 48 är aktiva i arbete och består av pedagoger inklusive förstärkningpersonal, kockar och förskolechefer. Enhetens bild är nedanstående:

Elinsborgsbacken 13-15, Trollskogen, profil: musikspråkpedagogik.

- 1 smågruppsavdelning med 10 barn 3-6 år och 3,75 pedagoger
- 2 småbarnsavdelningar med 9 barn 1-3 år och 2 pedagoger/avdelning
- 1 storbarnsavdelning med 18 barn 3-6 år och 3,5 pedagoger.

Elinsborgsbacken 12, astma- och allergiförskolan Kristallen, ingår i Trollskogen

- 1 avdelning med 7 barn 1-6 år och 3 pedagoger.

Edingekroken 11, Allmän språkförskola, Språkförskolan ingår i Trollskogen med 4 pedagoger och varierande antal barn. Det finns en separat verksamhetsplan för denna verksamhet:

- 4 pedagoger
- tretimmarsbarn på förmiddagarna, förskolegrupper på eftermiddagarna

Kämpingebacken 7, Maskrosen, profil: Freinetpedagogik, natur och miljö, idrott.

- 1 smågruppsavdelning 10 barn 1-6 år och 3,75 pedagoger
- 1 syskonavdelning 18 barn 1-5 år och 3,5 pedagoger

Kämpingebacken 3, Fredsduvan, profil: Freinetpedagogik, natur och miljö, rytmik.

- 1 småbarnsavdelning med 15 barn 1-3 år och 3,5 pedagoger
- 1 småbarnsavdelning med 16 barn 1-3 år och 4,15 pedagoger
- 1 storbarnsavdelning med 20 barn 3-5 år och 4 pedagoger
- 1 storbarnsavdelning med 20 barn 3-5 år och 3,95 pedagoger.

En pensionerad bibliotekarie, Christina, arbetar på Fredsduvan (Kämpingeb.3) tre-fyra halvdagar i veckan, helt ideellt. Därtill har vi ett varierande antal anställda med anställningsstöd, plusjobb, praktikanter, lärarkandidater och utbytesstudenter.

2. Organisationsstruktur

En stor enhet behöver en tydlig struktur för personal, barn och föräldrar. Vår struktur och vårt speciella uppdrag är nedanstående:

- **sammanordnat ledarskap** med gemensamt ansvar för allt som ingår i ett förskolechefsjobb, såsom: enhetens budget, personalpolitik, arbetsmiljö, pedagogisk verksamhet och profilutveckling, föräldrasamarbete, kontakter utåt, mm. En tydlig fördelning av arbetsuppgifter finns
- **3 andremän**, som sköter vissa beställningar och löpande verksamhet
- **pedagogisk ledare** på Elinsborgsbacken är förskolechef Pia Andersson
- **freinetpedagogisk ledare**, (Kämpingeb. 3 och 7), har ansvar för hemsidan, kontakter utåt när det gäller Freinetrörelse, leder pedagogiska möten för avdelnings ledarna och organiserar pedagogiskt forum för alla anställda
- **10 avdelningsledare** ingår i det pedagogiska rådet. De har ansvar för löpande verksamhet på sina avdelningar och är kontaktmän till praktikanter
- **3 kockar** som lagar näringsrik och varierad kost
- **tre kulturombud** som samlar och sprider information om kultur för barn och vuxna samt kompetensutveckling för personal
- **2 språkdelegater** som är länken till stadsdelens insatser för barns språkutveckling
- **miljögrupp** där en från varje avdelning ansvarar för miljöfrågor på Elinsborgsbacken
- **arbetsmiljögrupp** bestående av 4 fackliga ombud som ser över vår arbetsmiljö på Kämpingebacken 3 och 7
- **2 miljödelegater** till stadsdelens miljögrupp, de leder förskolans naturvänliga arbete på Kämpingebacken 3 och 7
- **stödgrupp** finns i varje hus och har tillsammans tagit fram beredskapsplaner mot mobbning och annan kränkande behandling samt uppmärksammar kollegor som inte är aktiva i arbete
- **PR-grupp** (redaktörerna) som består av representanter från varje hus. De framställer vår egen tidning 1-2 ggr/termin ("Förskolebladet") samt våra egna broschyrer
- **budgetgrupp** som har insyn och är delaktiga i enhetens budgetplanering och uppföljning
- **3 matgrupper** som samarbetar med vår kock
- **11 föräldrarådsdelegater**, en pedagog från varje avdelning som deltar i våra 2 föräldraråd
- **5 hälsocoacher** som sprider kunskap om och motivation till friskvård
- **IT-utbildare** som utbildar förskolepersonal i Spånga-Tensta stadsdelsförvaltning
- **3 barnfestkommittén**, en i varje hus som förbereder för olika festligheter.

Ett stort stöd för verksamhetens utveckling är nedanstående personer som är anställda i stadsdelen:

- **förskolepsykolog** Vera Jepson. Hon handleder arbetslagen i deras specialpedagogiska arbeten på smågruppsavdelningarna samt på astma- och allergiavdelningen
- **språkpedagog** Mallo Vesterlund. Hon handleder all personal inom musikspråkpedagogik på Elinsborgsbacken 12, 13-15.

Varje grupp dokumenterar sina möten, aktiviteter och uppdaterar handlingsplaner. Frågor som väckts av grupper och funktionärer tas upp vid arbetsplatsträffar, APT. Detta gör medarbetarnas delaktighet och skapar insyn i förskolans funktion samt ger god övning i demokratisk samvaro på arbetsplatsen.

3. Verksamhetsplan

Barns utveckling och lärande sker oavbrutet och består av olika moment som går in i varandra. Utveckling och lärande är svåra att särskilja från införlivandet av normer och värden. Därför har förskolans pedagoger till uppgift att sammanbinda alla bitar under förskolans dynamiska och lärorika dag. Eftersom förskolan är till för alla barn så vill vi bemöta varje barn på den nivå som barnet befinner sig vid.

Huvudmål för enhetens pedagogiska arbete är en allsidig utveckling av varje barns förmåga genom implementering av läroplanen i verksamheten. Verksamhetsmålen är tagna ur läroplanen för förskolan Lpfö-98 och eftersom målen är obligatoriska i den svenska förskolan så följer vi upp dem efter våra bästa förmågor. Vi använder vår pedagogiska profil som ett verktyg för att nå de obligatoriska målen.

Här lyfter vi fram sex målområden i enlighet med de för stadsdelen gälland styrdokumentet.

1. Normer och värden
2. Utveckling och lärande
3. Språkutveckling och kommunikation
4. Barn i behov av särskilt stöd
5. Barns och föräldrars inflytande
6. Samverkan med förskoleklass, skola och fritidshem.

Nedan kommer beskrivning av varje målområde.

3.1 Normer och värden / olikheter som tillgång

Förskolans mål och vår strävan är att varje barn utvecklar:

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra.
- sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen
- förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av kön, social eller etnisk bakgrund
- respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö
- sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler. (Lpfö 98)

Syfte:

- att varje barn ska trivas och ha roligt på förskolan
- att varje barn ska känna sig delaktig i en social gemenskap och känna ansvar för sig själv och andra
- att varje barn ska vara väl förberett för skolan och kunna fungera i en grupp
- att varje barn blir väl förberett för ett liv i ett mångkulturellt samhälle.

Vårt arbetssätt:

Vi ska medvetet arbeta för att utveckla och stärka varje barns sociala kompetens inom de fem områdena: empati, prosocialt beteende, självkontroll, självhävdelse, lek och humor genom att:

- vara goda förebilder som vuxna
- ha ett demokratiskt arbetssätt och låta barnen vara delaktiga i beslut som rör verksamheten
- vara lyhörda och kunna förändra den planerade verksamheten utifrån barnens tankar och idéer

- uppmärksamma och bekräfta barnens positiva handlingar.
- uppmärksamma och bekräfta barnens känslor
- lyssna på varandra
- uppmärksamma alla barn varje dag, även de som är frånvarande.
- ha minst en samling varje dag
- barn och vuxna ska respektera varandras aktiviteter
- uppmuntra barnen att hjälpa varandra
- i leken och med olika spel utveckla turtagande, samarbete och förmåga att kompromissa
- ge barnen verktyg att själva kunna hantera och lösa sina konflikter med stöd av en vuxen
- hjälpa barnen att be om förlåtelse
- uppmuntra barnen att säga vad dom tycker och våga stå för sina åsikter
- respektera varandras olikheter
- ge mycket tid för lek ute och inne under kontrollerade former
- arbeta med sång, musik, rytm och rörelse för att stärka barnens identitet och självkänsla
- dramatisera och spela teater utifrån sagor, sånger och den egna fantasin
- arbeta med miljövård och naturen för att stärka barnens miljömedvetenhet
- medvetet arbeta för att varje barn oavsett kön, får samma möjlighet att prova sina förmågor, lekar och intressen.

Åtaganden:

- att varje enskilt barn genom vårt arbetssätt skall ges möjlighet att utveckla sin sociala kompetens
- att stimulera varje barns allsidiga utveckling för att ge en god grund i det livslånga lärandet.

Uppföljning och utveckling:

- genom återkommande utvärderingssamtal och reflektion med barnen
- genom att synliggöra för barnen deras egen utveckling ("Titta, jag/du kan!")
- genom att göra barnintervjuer för att få en bild av varje barns tankar och intressen
- vid avdelningsmöten, handledning, APT, individuell planering etc.
- genom barnens individuella utvecklingsplaner som görs gemensamt av pedagoger och föräldrar

3.2 Utveckling och lärande

Förskolans mål och vår strävan är att varje barn:

- utvecklar sin identitet och känner sig trygg i den
- utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära
- utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga
- känner delaktighet i sin kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer
- utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande
- utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama
- utvecklar sin förmåga att bygga skapa och konstruera med hjälp av olika material och tekniker

- utvecklar sin förmåga att upptäcka och använda matematik i meningsfulla sammanhang
- utvecklar sin förståelse för grundläggande egenskaper i begreppen tal, mätning och form samt sin förmåga att orientera sig i tid och rum
- utvecklar förståelse för sin egen delaktighet i naturens kretslopp och för enkla naturvetenskapliga fenomen, liksom sitt kunnande om växter och djur.

(Lpfö 98)

Syfte:

- att varje barn ska känna glädje, nyfikenhet, lust till att lära och tillit till sin egen förmåga
- att varje barn ska få stöd och stimulans i sin sociala utveckling
- att varje barn skall vara väl förberett för skolan.

Arbetsätt:

Vi ska medvetet arbeta med utveckling och lärande genom att:

- i våra dagliga rutiner ge barnen tid och möjlighet att utveckla och utforska sin egen förmåga
- vår både inne och ute miljö på förskolan är väl genomtänkt och anpassad utifrån barnens behov och intressen
- vi efter barnens behov och intressen förändrar miljön på förskolan
- förskolan erbjuder varierande, pedagogiskt, spännande och utmanande material som är tillgängligt för barnen
- vi uppmuntrar barnen att ta egna initiativ och försöka göra själv
- vi uppmuntrar barnen att själva ta fram och använda olika material
- erbjuda barnen nya upplevelser och utmaningar
- vi förmedlar våra svenska traditioner och högtider och visar respekt för människor med andra kulturer och traditioner
- låta barnen ta ansvar och vara rädda om vår natur och miljö
- låta barnen vara delaktiga i vår källsortering
- låta barnen utföra experiment
- ge mycket tid och utrymme för rörelse och lek ute
- vi samtalar kring och erbjuder barnen en god och hälsosam kost
- förskolan erbjuder skapande, sång, musik, rytm, rörelse, dans och drama både i planerad aktivitet och utifrån barnens egna initiativ
- i våra rutiner, aktiviteter och barnens egna intressen väcka nyfikenhet och lust till ett matematiskt tänkande
- vi aktivt och medvetet arbetar med social kompetens under hela dagen (Se arbetsätt under normer och värden).

Dessutom specifikt för freinetförskolorna Fredsduvan och Maskrosen (Kämpingeb. 3 och 7):

- vi använder freinetpedagogiska metoder såsom: naturen och verkligheten som kunskapskällor, det trevande försöket, det meningsfulla arbetet, arbete med projekt eller tema som pågår i flera månader, mm
- vi sätter i fokus barnens mångkulturella bakgrund och firar även de högtiderna, t ex Nevros och Bayram

Åtagande:

- att varje enskilt barn genom vårt arbetsätt skall ges möjlighet att stärka sin identitet
- att varje enskilt barn ska få möjlighet att upptäcka lust, nyfikenhet och glädje i att lära och söka kunskap

- att varje enskilt barn får delta i vår pedagogiska verksamhet efter egen förmåga.

Uppföljning och utveckling:

- genom återkommande utvärderingssamtal och reflektion med barnen.
- genom att göra barnintervjuer för att få en bild av varje barns tankar, intressen och idéer
- pedagogerna gör skriftliga planeringar och utvärderingar av sina aktiviteter
- vid avdelningsmöten, handledning, APT, individuell planering etc.
- barnens arbeten dokumenteras i deras pärmar och fotoutställningar
- genom dokumentation av projektarbeten
- genom barnens individuella utvecklingsplaner som görs gemensamt av pedagoger och föräldrar.

Dessutom specifikt för freinetförskolorna Fredsduvan och Maskrosen (kämpingeb.3 och7)

- dokumentera barnens framsteg på sådant sätt så att de själva uppfattar det (Färdighetsbevis)

3.3 Språkutveckling och kommunikation**Förskolans mål** och vår strävan är att varje barn:

- utvecklar sin förmåga att lyssna, berätta, reflektera och ge uttryck för sina uppfattningar
- tillägnar sig och nyanserar innebörden i begrepp, ser samband och upptäcker nya sätt att förstå sin omvärld
- utvecklar ett rikt och nyanserat talspråk och sin förmåga att kommunicera med andra och att uttrycka tankar
- utvecklar sitt ord- och begreppsförråd och förmåga att leka med ord, sitt intresse för skriftspråk och förståelse av symboler samt deras kommunikativa funktioner
- utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama. (Lpfö)

Därtill:

- skall vi stödja barnens flerspråkighet genom att ha en kontinuerlig modersmålsträning.

Dessutom specifikt för musikspråkförskolan Trollskogen, Elinsborgsbacken:

- skall vi börja använda oss av TRAS (Tidig registrering av språkutveckling) som en mätmetod för att följa barnens språkutveckling.

Syfte:

- att varje barn skall vara väl förberett för skolan så att de kan tillägna sig den information och kunskap som erbjuds i skolan och samhället
- att varje barn ska kunna uttrycka sina känslor åsikter, tankar och behov
- att varje barn ska känna glädje och lust att kommunicera.

Språkutvecklande arbetssätt:

- ta vara på alla tillfällen under hela dagen, både ute och inne för samtal och kommunikation som rutiner, aktiviteter och lek.
- ge barnen varierande upplevelser.
- arbeta i smågrupper så att alla barn får talutrymme.
- ge barnen utrymme att berätta och återberätta sagor och händelser.
- dramatisera och spela teater utifrån sagor, sånger och den egna fantasin.
- ställa autentiska frågor och motfrågor.

- använda ett nyanserat språk med barnen.
- uppmuntra barnen att **lyssna** och samtala med varandra.
- ständig tillgång till böcker
- läsa sagor och ge spelrum för samtal runt sagan

Dessutom specifikt för musikspråkförskolan Trollskogen, Elinsborgsbacken:

- vi satsar på språkutveckling med musikspråkmetodik.
- teckenkommunikation för de barn som behöver det.

Dessutom specifikt för freinetförskolorna Fredsduvan och Maskrosen (kämpingeb.3 och7)

- vi satsar på barns delaktighet i rutinerna och förskolans liv
- vi ordnar samtalssamlingar minst en gång om dagen med utrymme för talarstolen för 2 barn

Punktinsatser:

- tema och projektarbeten
- samling
- lek med bokstäver och siffror.
- nilbilder, ett bildmaterial som konkret förstärker det talade ordet
- munmotoriska lekar
- rim och ramsor
- drama och teater
- storsångsamling
- biblioteksbesök
- språkpåsar
- olika spel
- modersmålsträning.

Dessutom specifikt för musikspråkförskolan Trollskogen, Elinsborgsbacken:

- samarbete med språkpedagog Mallo Westerlund

Dessutom specifikt för freinetförskolorna Fredsduvan och Maskrosen (kämpingeb.3 och7)

- samarbete med dramapedagogen Pia Opendal
- samarbete med förskollärarna från språkförskolan (som ingår i vår enhet)

Åtaganden:

- att varje enskilt barn genom vårt arbetssätt skall ges tillfälle att i den dagliga verksamheten utveckla det svenska språket
- att vi skapar stimulerande miljöer där barnens intresse för språket kan växa
- att barnen har tillgång till musikinstrument

Uppföljning och utveckling:

- i verksamhetsplanering, uppföljning och utvärdering
- börja använda TRAS som en mätmetod
- språkutvecklingsanalyser vid behov.
- vid avdelningsmöten, handledning, APT, individuell planering etc.
- genom barnens individuella utvecklingsplaner som gör gemensamt av pedagoger och föräldrar
- barnintervjuer
- samarbete med Språkförskolan Edingekroken

Dessutom specifikt för musikspråkförskolan Trollskogen, Elinsborgsbacken:

- SIT- test (Språkligt Impressivt Test på barn) på blivande skolbarn på Ekorren

Dessutom specifikt för freinetförskolorna Fredsduvan och Maskrosen (kämpingeb.3 och7)

- vi antecknar barnens kommentarer under samlingen i "Livets bok" vilket ger grund för uppföljning och utveckling
- i "färdighetsbeviset" uppmärksammas även barns språkutveckling

Under detta verksamhetsår anordnar vi åtta modersmålsgrupper för barn över 3 år. Enbart en modersmålspedagog anlitas externt då vi tar till vara kunskaper hos våra egna flerspråkiga pedagoger. Vi har tagit fram "Handlingsplan för modersmål och tvåspråkighet" som uppdateras allt eftersom.

3.4 Barn i behov av särskilt stöd

Vi erbjuder en differentierad pedagogisk verksamhet där det finns utrymme till för alla barn. "Vi skall ge stimulans och särskilt stöd till de barn som befinner sig i svårigheter av olika slag" (ur *Lpfö 98*). Eftersom det finns ett varierande antal barn i behov av särskilt stöd på de flesta av våra avdelningar är vår planering väl anpassad till alla barn. Vi brukar arbeta med barnen i små grupper under större delen av dagen vilket gör att vi kan se till varje barns utveckling. Dessutom ingår i enheten tre speciella avdelningar som riktar sig först och främst till barn i behov av särskilt stöd. Detta är: smågruppsavdelningarna Pärlan (Kämpingeb. 7), Trollet (Elinsborgsb. 13-15) och Astma- och allergiförskolan Kristallen (Elinsborgsb. 12).

Med **Smågruppsavdelning** menas en liten avdelning med 10 barn i åldrarna 2-5. Hälften av gruppen utgörs av barn i behov av särskilt stöd av olika slag som placeras där genom vår externa barnkö. De stabila barnen har en viktig stödjande roll i verksamheten. Personalantalet är fyra pedagoger. Personalen får kontinuerlig handledning av förskolepsykolog. Verksamheten planeras i enlighet med läroplanen och i ett nära samarbete med de andra avdelningarna i förskolan.

Vårt mål är att ge varje barn möjligheter och stöd till utveckling efter sina förutsättningar och behov.

Syfte:

- att varje barn känner sig stolt över vem han/hon är och är trygg med sin förmåga.

Arbetsätt:

- vi arbetar i smågrupper för att tillgodose varje barns specifika behov.
- individuell träning
- vid behov ger vi barnen alternativa kommunikationsverktyg som tex. teckenkommunikation och bilder
- ett tillåtande klimat
- bekräfta barnens positiva handlingar och styrkor
- planera aktiviteter efter barnens förmåga och behov
- ge mycket tid och utrymme för lek ute och inne under kontrollerade former
- vi arbetar aktivt och medvetet med social kompetens under hela dagen (Se arbetsätt under normer och värden).

Åtagande:

- att de barn som är i behov av särskilt stöd får delta i verksamheten på sina villkor och får individuellt stöd vid behov.

Uppföljning och utveckling:

- pedagogerna gör skriftliga planeringar och utvärderingar av sina aktiviteter
- vid avdelningsmöten, handledning, APT, individuell planering etc.
- barnens arbeten dokumenteras i deras pärmar och fotoutställningar
- genom barnens individuella utvecklingsplaner som görs gemensamt av pedagoger och föräldrar
- återkommande föräldrasamtal vid behov
- vid kontakter med förskolepsykolog, specialpedagog, talpedagog, logoped och sjukgymnast görs utvärdering och uppföljning av barnens utveckling

3.5 Barns och föräldrars inflytande

Förskolans mål och vår strävan är att varje barn utvecklar sin förmåga att:

- uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation
- ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö
- förstå och handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande. (Lpfö 98)

Därtill skall vi sträva efter att:

- utveckla en tillitsfull relation mellan förskolans pedagoger och barnens familjer
- öka föräldrarnas delaktighet i processer när det gäller barns utveckling
- öka föräldrarnas förståelse, engagemang och inflytande i verksamheten
- öka barnens medvetenhet om sin egen utveckling och läroprocess.

Syfte:

- att barnen skall ska känna sig trygga genom att föräldrar och pedagoger samarbetar.
- att barn och föräldrar ska känna sig delaktiga i verksamheten.

Arbetsätt:

- uppmuntra barnen att uttrycka sina åsikter och behov
- lyssna på barnens önskemål och intressen och genomföra dem inom rimliga gränser
- ge barnen möjlighet att välja och påverka inom både den fria och planerade aktiviteten
- pedagogerna deltar i barnens lekar på barnens villkor
- barnen får lära sig ta konsekvenser av sina handlingar med stöd av pedagogen.
- samarbete med föräldrarådet
- vi tar fram barnets individuella utvecklingsplan tillsammans med föräldrar
- personalen har personlig kontakt med föräldrarna vid lämning och hämtning av barn.
- föräldrafika
- knytkalas eller gårdsfest på våren
- öppet hus varje vår
- hemsida
- vi välkomnar föräldrar i föräldrarådet till APT under den delen då vi tar upp pedagogiska frågor
- månadsbrev eller veckobrev
- vår egen tidning "Förskolebladet" delas ut till föräldrarna
- föräldrakvällar med tema och inbjuden gäst utifrån föräldrarnas önskemål.

Dessutom specifikt för musikspråkförskolan Trollskogen, Elinsborgsbacken:

- barnen är delaktiga i val av innehåll i deras pärmar.

Dessutom specifikt för musikspråkförskolan Trollskogen, Elinsborgsbacken och freinetförskolan Maskrosen, Kämpingeb.7

- gemensamt föräldramöte på förskolan 2 ggr/år
- gemensamt firande av Lucia.

Dessutom specifikt för freinetförskolorna Fredsduvan och Maskrosen (kämpingeb.3 och7)

- freinetpedagogiska metoder används vid möten med föräldrarna, t.ex. rundfrågan ”vad nytt?”, bladet ”det fria uttrycket”
- föräldrarnas ”fixarlördag” organiseras 1 g/termin
- barns stormöte 1 g/månad där barn diskuterar, kommer med förslag och lär sig rösta fram t.ex. favorit maträtter, inköp av leksaker, firande av fester, mm

Åtagande:

- varje barn ska ha möjlighet till ett visst inflytande över verksamheten utifrån sin förmåga
- barnens individuella utvecklingsplan görs tillsammans med förälder.

Uppföljning och utveckling:

- genom återkommande utvärderingssamtal och reflektion med barnen
- genom att göra barnintervjuer för att få en bild av varje barns tankar, intressen och idéer
- pedagogerna gör skriftliga planeringar och utvärderingar av sina aktiviteter
- vid avdelningsmöten, handledning, APT, individuell planering etc.
- barnens arbeten dokumenteras i deras pärmar och fotoutställningar
- genom barnens individuella utvecklingsplaner som görs gemensamt av pedagoger och föräldrar
- Barns och föräldrars inflytande är en återkommande punkt vid varje APT för vidare utveckling.

3.6 Samverkan med förskoleklass, skola och fritidshem

Våra mål är ett bra samarbete med barnens blivande skolor.

Syfte:

- att övergången till förskoleklass ska gå smidigt och att barnen ska få en trygg skolstart.

Arbetsätt:

- på vårterminen upprättas kontakt mellan skola och förskola
- pedagoger från förskoleklassen besöker barnet på förskolan, ibland är föräldrar med
- barn och föräldrar besöker skolan vid ett flertal tillfällen
- med föräldrarnas samtycke lämnas information om barnet till pedagogen i förskoleklassen
- vid val av skolor som inte ligger i närområdet så uppmanar vi föräldrarna att ta kontakt med skolan och att skolan kan kontakta oss på förskolan för information om barnet
- när det gäller barn med särskilt stöd har förskolan möte under höstterminen med stödenheten för att se vilka eventuella insatser som ska sättas in. Sen tar förskolan kontakt med skolan för ett tidigt överlämnandesamtal tillsammans med föräldrarna. Vid det tillfället bokas även eventuella extra skolbesök.

Åtagande:

- vi ska arbeta för att samarbetet och övergången till skolor i närområdet ska bli så bra som möjligt

Utveckling och uppföljning:

- önskvärt är att en utvärdering av samarbetet görs gemensamt mellan förskola och skola
- intentionen är att en pedagog från förskolan ska besöka barnet i skolan under hösten.

4. Mätmetoder av läroprocesser

Under detta verksamhetsår vill vi fortsätta med våra pålitliga mätningmetoder av barns läroprocesser. Här är de:

- individuell utvecklingsplan som görs tillsammans med föräldrar
- uppföljningssamtal
- förskolan bestämmer gemensamt observations perioder och vilka observationer vi ska göra
- dokumentation i bild och text i barnens pärmar, både av barnets utveckling, läroprocesser och förskolans aktiviteter
- dokumentation av barnens process i arbeten med projekt och teman
- TRAS (Tidig Registrering Av Språkutveckling).

Dessutom specifikt för musikspråkförskolan Trollskogen, Elinsborgsbacken:

- Performansanalys / språkutvecklingsanalys vid behov
- SIT – test för ” skolbarnen” på Ekorren.

Dessutom specifikt för freinetförskolorna Fredsduvan och Maskrosen (kämpingeb.3 och7)

- Färdighetsbevis
- Livets Bok

5. Att växa tillsammans

Mångfalden i personalgruppen är bred. Här är vi:

- vi representerar 20 olika länder
- 12,5% av aktiva arbetande kollegor är män
- bland oss finns: specialpedagoger, förskollärare, barnskötare, sjuksköterskor, vårdare, kockar, högskoleutbildade inom IT, fritidsledare, miljökonsult, freinetpedagoger, musikspråkpädagoger, rytmikpedagog, musiklärare, dock nästan alla har minst en grundläggande pedagogisk utbildning; några håller på att skaffa barnskötarutbildningen just nu.

För att höja vår kunnsighet eller hjälpa barn i verksamheten ska vi fortsätta att ta vara på nedanstående resurser:

- handledning med förskolepsykolog Vera Jepson
- talpedagog Lena Pålskog
- specialpedagog
- logoped
- sjukgymnast
- psykolog
- modersmålspedagoger

För att växa tillsammans och var och en för sig ska vi fortsätta med:

- individuell planeringstid för var och en
- avdelningsmöten varje vecka

- pedagogiska möten varje vecka
- informationsmöte varje vecka
- två reflektionsdagar per avdelning och år
- fyra planeringsdagar per år
- minst ett utvecklingssamtal per år med chefen
- möte med stödenheten och de andra smågruppsavdelningarna.
- arbete med olika handlingsplaner
- samarbete med språkförskolan Edingekroken
- att se till varje pedagogs kompetens och intresse och använda och lära oss av dem
- utveckla vidare vårt eget pedagogiskt bibliotek
- aktiva APT

Dessutom specifikt för musikspråkförskolan Trollskogen, Elinsborgsbacken:

- handledning, utbildning och barngrupper med språkpedagog Mallo Westerlund.
- bokprojekt med Tensta bibliotek.
- använda samlingsalen i servicehuset.

Dessutom specifikt för freinetförskolorna Fredsduvan och Maskrosen (kämpingeb.3 och7)

- pedagogiskt råd, 1 gång/vecka
- freinetpedagogiskt forum 1 g/år
- delta i konferenser med Freinetpedagogisk rörelse

5.1 Kompetensutveckling

Här är våra planer för kompetensutveckling i enheten:

- musikspråkpedagogik, fortsättning
- freinetpedagogik, fortsättning
- pedagogisk dokumentation, fortsättning.
- språkutveckling - TRAS.
- kurser om barns språkutveckling och flerspråkighet
- barn i behov av särskilt stöd, fortsättning.
- egentillsyn (köket.)
- barnskötarutbildning.
- teckenkommunikation.
- It-utbildningar, nybörjare, Word och Photoshop.
- It-utbildningar, fortsättning
- utveckling inom natur och miljö, kretslopp
- förskollärarytbildning
- kurser som ger behörighet till förskollärarytbildning
- andra fristående kurser
- föreläsningar
- chefs- och ledarskapsutbildning
- rektorsutbildning

5.2 Friskvård och trivsel.

Vi fortsätter att satsa på personalens friskvård vilket vi ser som investering i en riktigt bra förskola. Så här gör vi för en frisk arbetsplats skull:

- aktiva hälsocoacher på varje förskola
- stödgruppen finns att tillgå
- massage 0,5 timme per månad, på arbetsplatsen och på arbetstid.
- kontrakt med Tensta simhall, vilket ger tillträde till alla aktiviteter
- 15 minuters promenad i samband med rast per dag

- bowlingkvällar 1 gång per termin.
- en individuell friskvårdsdag / reflektionsdag per termin.
- kommunalmästerskapet i bowling
- vi ska delta i Våruset
- STAR – kort
- olika interna tävlingar
- 600:- per år från stadsdelen
- psykosocial arbetsmiljöplan
- fysisk arbetsmiljöplan
- gemensamma fester.

6. Planer och visioner

Planerna för den närmaste framtiden är nedanstående:

- fortsätta den hittills utarbetade organisationen och strukturen i enheten
- fortsätta den goda utvecklingen i våra profilerade förskolor
- fördjupa kompetenser inom de utvalda pedagogiska profilerna
- fortsätta med god friskvård för personalen
- revidera och bättra på våra broschyrer om verksamheten
- Öppet Hus varje år
- uppdatera vår hemsida

Vi tycker att storleken **är** viktig för dynamiken i utvecklingen. Därifrån kommer vårt motto för verksamhetsåret 2006 / 2007:

Mångfald + kvalitet = en riktigt bra förskoleenhet

Förskolecheferna:

Pia Andersson och Grazyna Fredlund